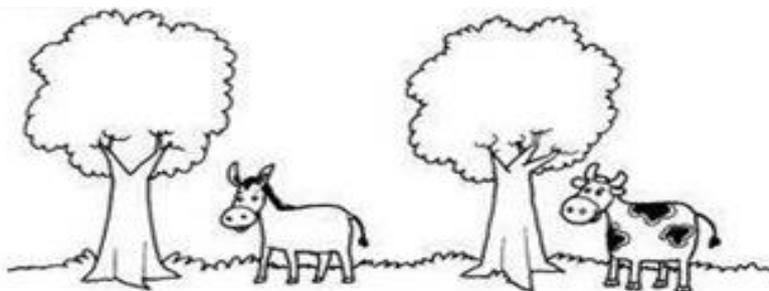


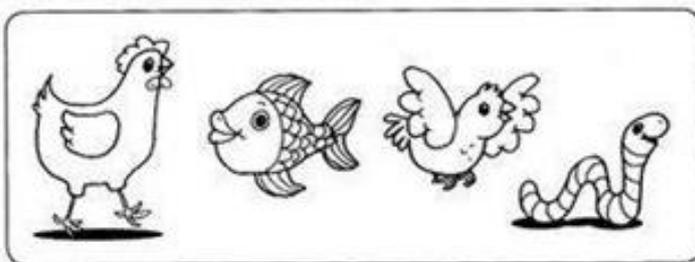
MATEMÁTICA

NOÇÃO DE POSIÇÃO: NA FRENTE, ATRÁS, ENTRE

1. FAÇA UM X NO ANIMAL QUE ESTÁ ENTRE AS DUAS ÁRVORES.



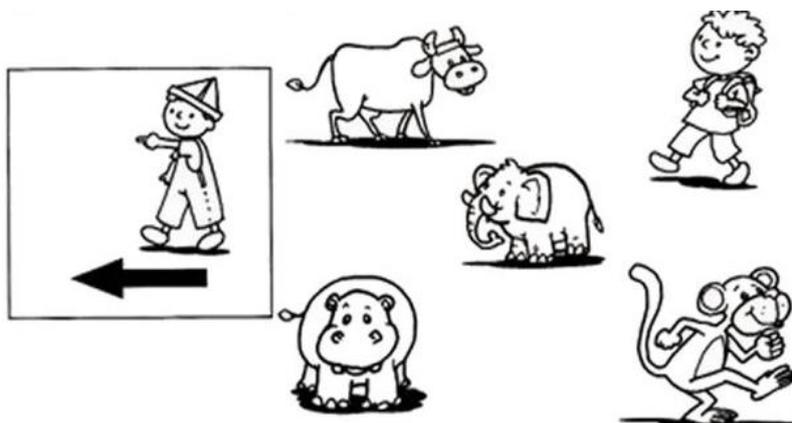
2. MARQUE UM X NO ANIMAL QUE SEGUE A DIREÇÃO CONTRÁRIA À DOS OUTROS.



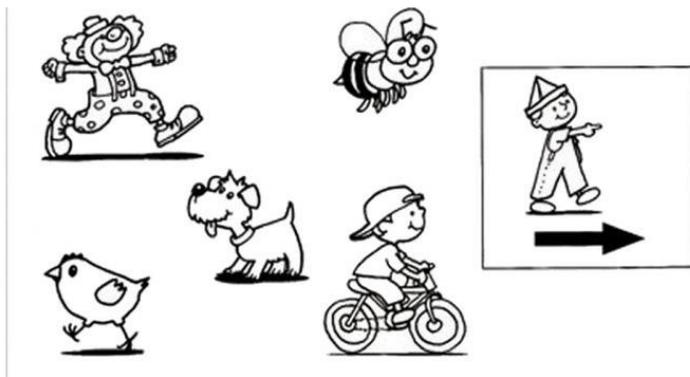
3. CIRCULE A CRIANÇA QUE ESTÁ **ATRÁS**. FAÇA UM X NA CRIANÇA QUE ESTÁ NA **FRENTE**.



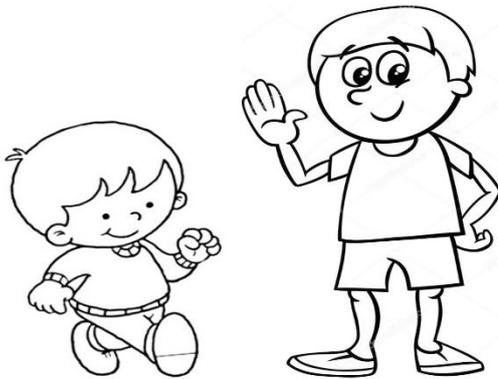
4. PINTE SOMENTE QUEM ESTÁ indo PARA A **ESQUERDA**.



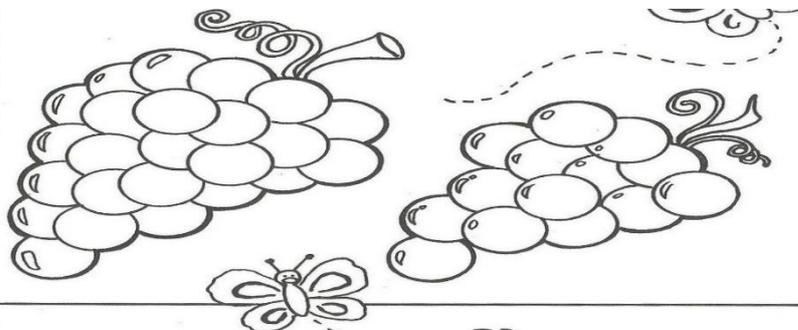
5. AGORA PINTE SOMENTE QUEM ESTÁ INDO PARA A DIREITO.



5. CIRCULE O MAIS ALTO E PINTE O MAIS BAIXO.



6. PINTE O CACHO QUE TEM MUITAS UVAS.

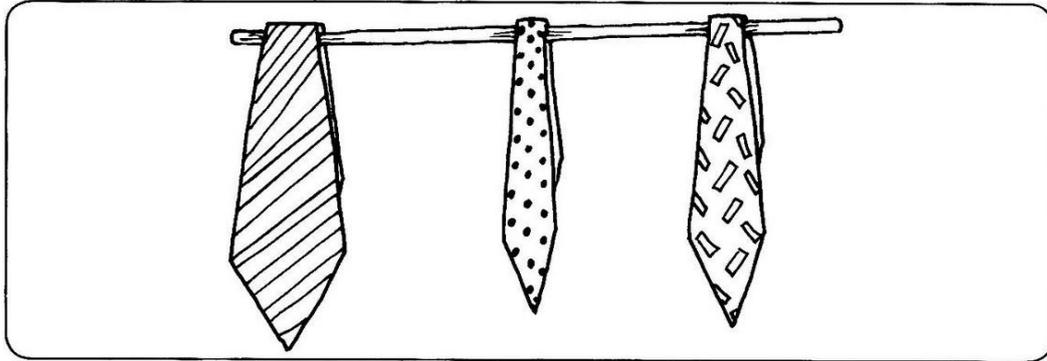


• Pinte a cesta que tem poucas maçãs.

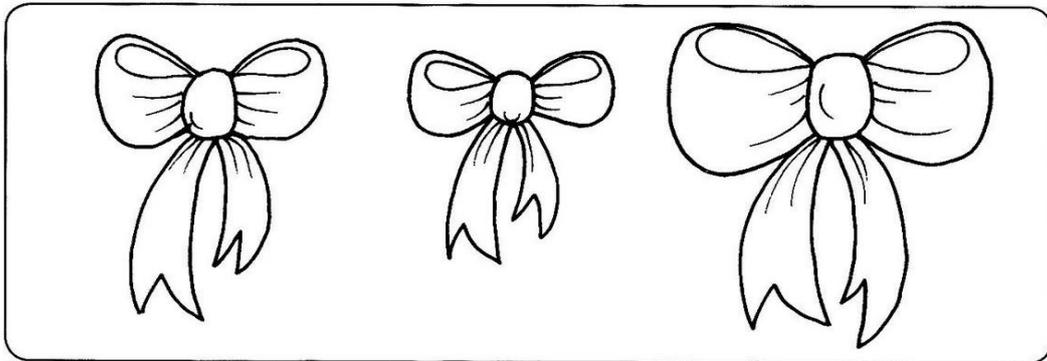


ESPESSURA: LARGO E ESTREITO

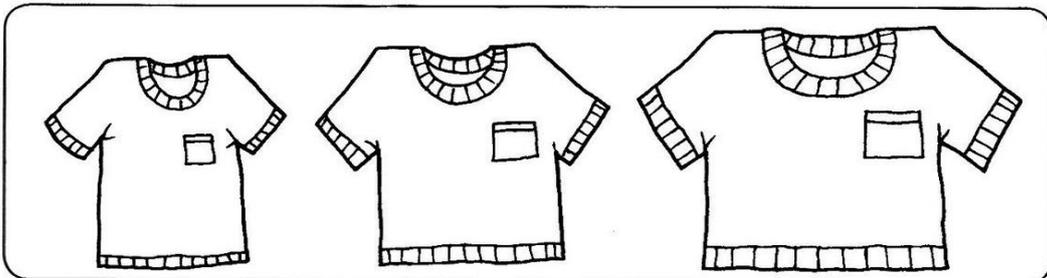
1) FAÇA UMA + NA GRAVATA MAIS **ESTREITA**.



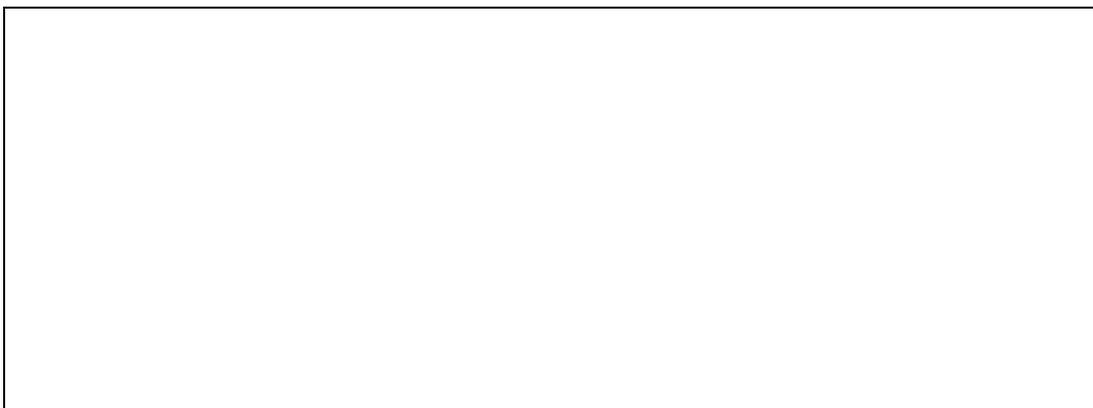
2) DESENHE BOLINHAS NO LAÇO MAIS **LARGO**.



3) PINTE A CAMISETA MAIS **LARGA**.
RISQUE A CAMISETA MAIS **ESTREITA**.



4) FAÇA UM DESENHO DE UM OBJETO LARGO E ESTREITO. PINTE BEM BONITO

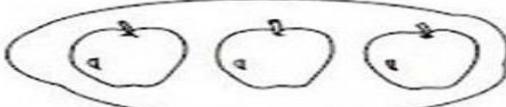


NOÇÃO DE CONJUNTO



CADA CONJUNTO UMA QUANTIDADE

1) CIRCULE O NUMERAL CORRESPONDENTE AOS ELEMENTOS DE CADA CONJUNTO.



6 - 9 - 3 - 1



2 - 7 - 4 - 5

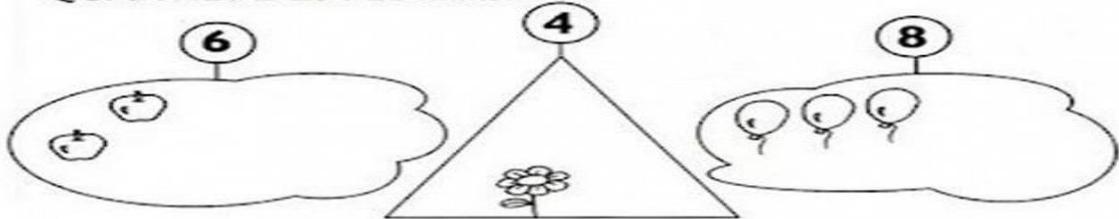


8 - 6 - 9 - 7

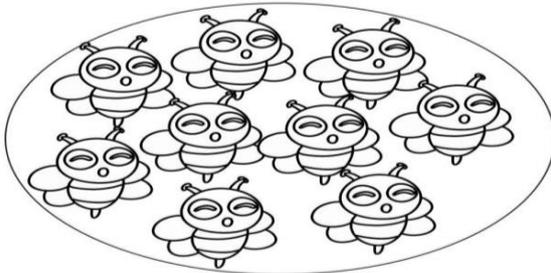


4 - 3 - 5 - 1

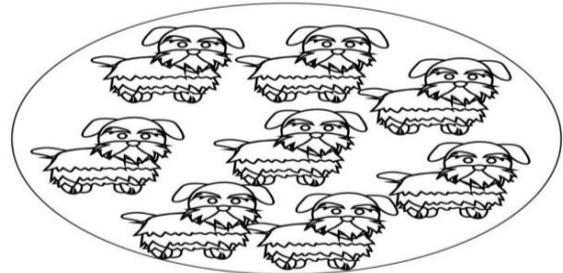
2) COMPLETE OS CONJUNTOS PARA QUE FIQUEM COM AS QUANTIDADES PEDIDAS.



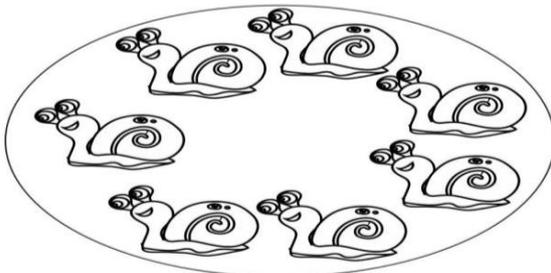
CIRCULE O NUMERAL CORRESPONDENTE AOS ELEMENTOS DE CADA CONJUNTO.



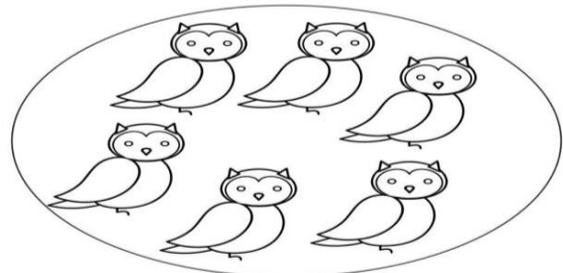
6 - 9 - 3 - 1



4 - 8 - 0 - 2



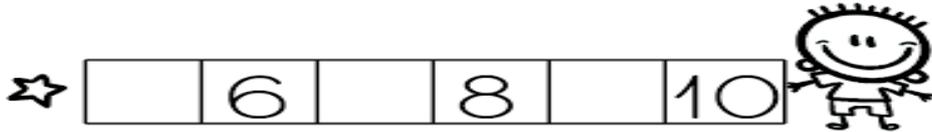
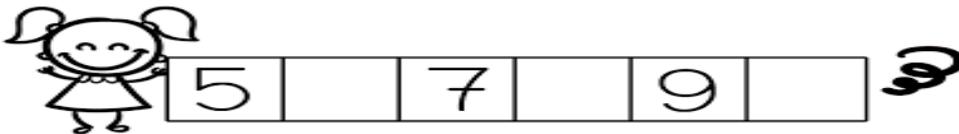
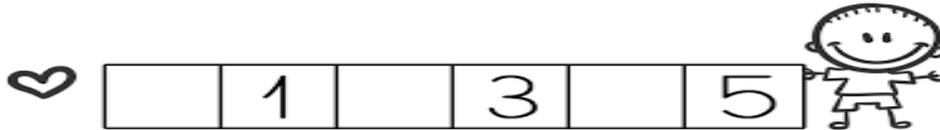
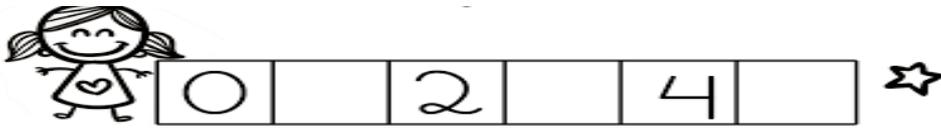
3 - 5 - 2 - 7



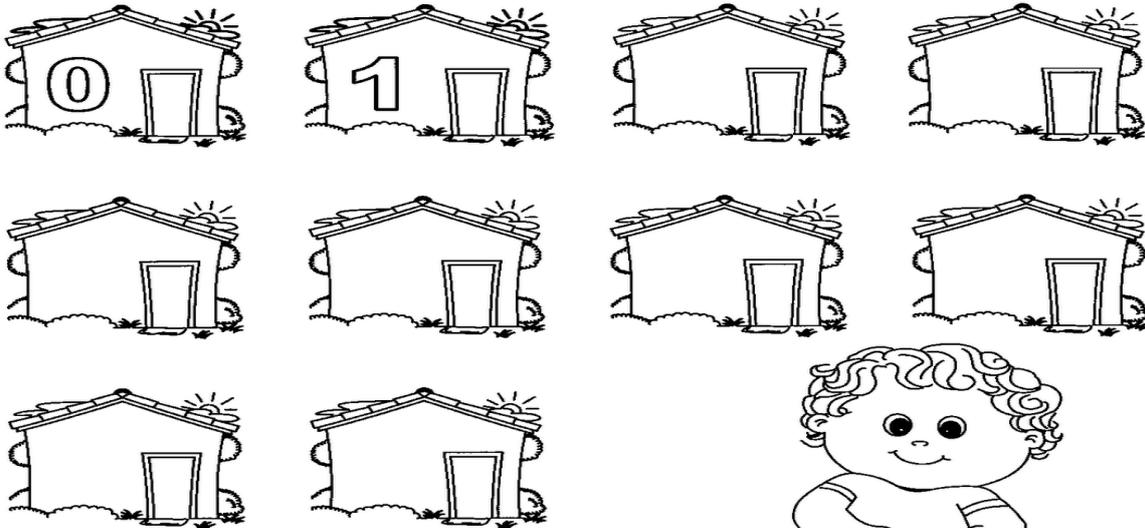
8 - 2 - 5 - 6

SEQUÊNCIA NUMÉRICA

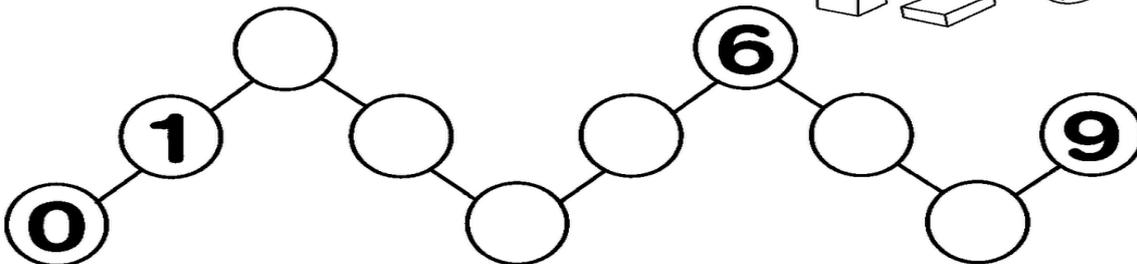
CONTINUE A SEQUÊNCIA, COMPLETANDO COM OS NÚMEROS QUE FALTAM.



⇒ 1) EU COMEÇO, VOCÊ CONTINUA:



⇒ 2) COMPLETE:



DESCOBRINDO O NUMERAL

1- DESCUBRA, NO QUADRO, OS NUMERAIS QUE ESTARIAM NO LUGAR DOS SÍMBOLOS E ESCREVA-OS ABAIXO:

1	2	3		5	6	7	
9	10	11	12		14	15	16
	18	19		21	22	23	
25		27	28	29		31	32
33	34		36	37	38		40

2- CONTINUE ESCREVENDO OS NUMERAIS DENTRO DOS VAGÕES DO TREM.

		2		4	
	1		3		5
	1				

ONDE MORO?

OS TRÊS PORQUINHOS

ONDE MORO

Na história *Os Três Porquinhos*, vimos onde eles moram e como é a casa deles. Agora vamos falar um pouco de você.



 MARQUE UM X QUANDO ESTIVER DE ACORDO COM A SUA CASA.

- 1 SUA CASA É DE:
() PALHA () MADEIRA () TIJOLO
- 2 QUANTAS PESSOAS MORAM NA SUA CASA?
() 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () OUTRO NÚMERO
- 3 VOCÊ TEM ANIMAIS NA SUA CASA?
() SIM () NÃO
- 4 SE TIVER, QUAIS SÃO ELES?
() CACHORRO () GATO () PASSARINHO () GALINHA
() PORCO () OUTROS: _____
- 5 EXISTEM PLANTAS NA SUA CASA?
() SIM () NÃO
- 6 ESSAS PLANTAS ESTÃO:
() NO JARDIM () EM VASOS

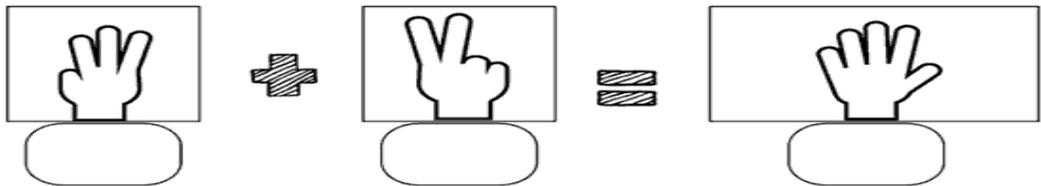
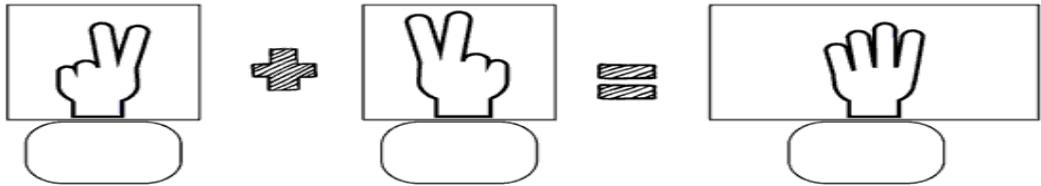
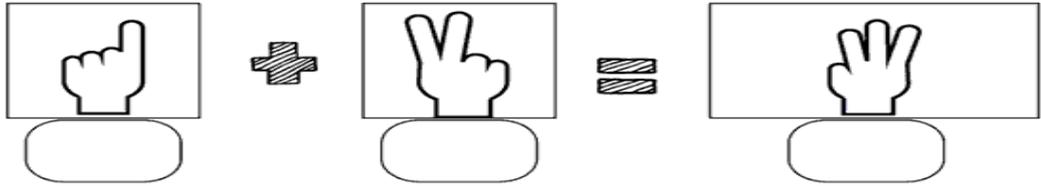
7-FAÇA UM DESENHO BEM BONITO, REPRESENTANDO SUA CASA E AS PESSOAS QUE MORAM NELA, OS ANIMAIS E PLANTAS. CAPRICHE!

A large, empty rectangular box with a green border, intended for the student to draw their house, family, animals, and plants.

NOÇÃO DE ADIÇÃO

SOMANDO COM OS DEDINHOS

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9



1) PINTE SOMENTE O QUADRO COM A RESPOSTA CERTA.

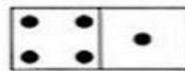
FATOS	RESPOSTAS		
2 + 3 =	5	4	3
2 + 2 =	3	4	5
4 + 1 =	4	2	5
0 + 5 =	5	4	0
3 + 1 =	3	5	4
1 + 2 =	2	5	3



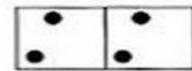
2) OBSERVE AS PEÇAS DO DOMINÓ E FAÇA AS ADIÇÕES NA FORMA HORIZONTAL. VEJA O MODELO.



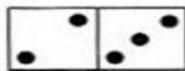
0 + 3 = 3



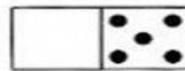
... + ... = ...



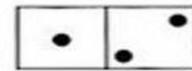
... + ... = ...



... + ... = ...



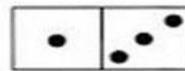
... + ... = ...



... + ... = ...



... + ... = ...



... + ... = ...



1. Observe a quantidade de figuras, some e complete com os números que faltam. Desenhe quando necessário.

+ =

+ =

+ =

LUCAS TINHA UMA BOLA E GANHOU MAIS UMA.
QUANTAS ELE TEM AGORA?

+ =

MARINA TINHA DOIS SORVETES E GANHOU MAIS UM.
QUANTOS ELA TEM AGORA?

+ =

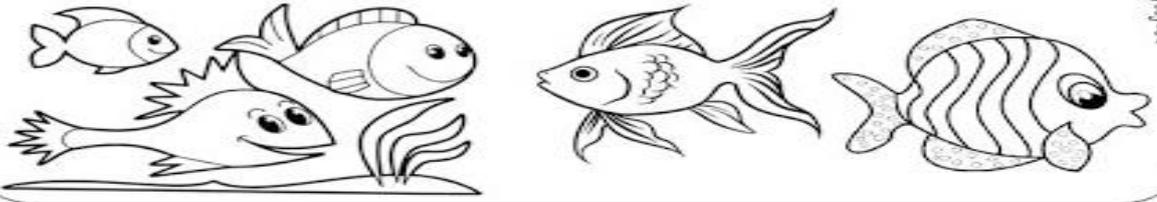
ALICE TINHA 3 LAÇOS E GANHOU MAIS UM.
QUANTOS ELA TEM AGORA?

+ =

VAMOS PRATICAR?

1. RESOLVA AS ADIÇÕES E PINTE A RESPOSTA CORRETA.

$\begin{array}{r} 5 \\ +2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ 7 \\ 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ +4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 0 \\ 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ +4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ 8 \\ 10 \end{array}$
$\begin{array}{r} 3 \\ +2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ 1 \\ 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ +3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ 9 \\ 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ +3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ 11 \\ 12 \end{array}$
$\begin{array}{r} 1 \\ +1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \\ 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ +0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ +1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 7 \\ 6 \end{array}$



www.fisica.pt

2. AGORA, VAMOS ESCREVER OS NÚMEROS DE 0 À 10.

3. ESCREVA DE 2 EM 2 ATÉ 10.

4. ESCREVA DE 3 EM 3 ATÉ 9.

5. ESCREVA EM ORDEM DECRESCENTE.

10-09-_____

NOÇÃO DE SUBTRAÇÃO



A CORRIDA DOS CANGURUS

1) DE PULO EM PULO, AJUDE OS CANGURUS NESTA BRINCADEIRA. JÁ COMECEI.

+ 2	
2	4
3	
1	
0	

- 1	
5	4
3	
4	
2	

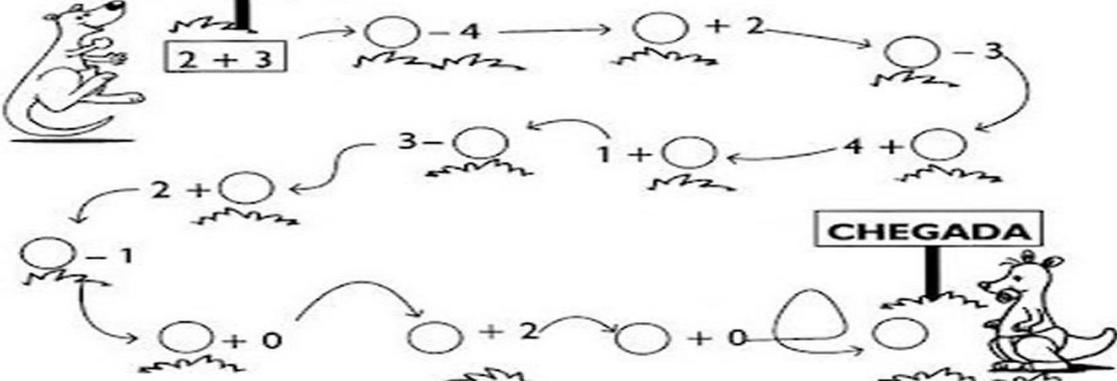
+ 3	
0	3
1	
2	
3	



2) FAÇA AS OPERAÇÕES E LEVE O CANGURU ATÉ O SEU FILHOTE.

SAÍDA





CHEGADA



LINHAS RETAS

- CUBRA COM LÁPIS DE COR AS LINHAS RETAS. USE OUTRA COR E CUBRA AS LINHAS CURVAS.

